

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Обществознание рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	цикловая комиссия агрономии и технических специальностей		
Учебный план	35.02.16_2023_TM13.plx 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический		
Квалификация	техник-механик		
Форма обучения	очная		
Общая трудоемкость	0 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		зачеты 2	
аудиторные занятия	70		
самостоятельная работа	0		
часов на контроль	2		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		22 3/6	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	70	70	70	70
Итого ауд.	70	70	70	70
Контактная работа	70	70	70	70
Часы на контроль	2	2	2	2
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):



Преподаватель, Давыдкина Оксана Александровна _____

Рабочая программа дисциплины

Обществознание

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ (приказ Минобрнауки России от 14.04.2022 г. № 235)

составлена на основании учебного плана:

35.02.16 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И РЕМОНТ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ТЕХНИКИ И ОБОРУДОВАНИЯ

Профиль получаемого профессионального образования при реализации программы среднего общего образования: технический

утвержденного учёным советом вуза от 27.04.2023 протокол № 7.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

цикловая комиссия агрономии и технических специальностей

Протокол от 11.05.2023 протокол № 10

Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна



Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2023 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **цикловая комиссия агрономии и технических специальностей**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Алексеева Наталья Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели: Освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.
1.2	Задачи: - воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; - овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; - совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; - становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	История
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	История России
2.2.2	Основы философии
2.2.3	Правовые основы профессиональной деятельности и охраны труда
2.2.4	Основы предпринимательской деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Знать:	
ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Уметь:	
ОК 1.:Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	
Владеть:	

ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Знать:	
ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Уметь:	
ОК 2.:Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	
Владеть:	

ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	
Знать:	

ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Уметь:
ОК 3.:Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
Владеть:

ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Знать:
ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Уметь:
ОК 4.:Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
Владеть:

ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Знать:
ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Уметь:
ОК 5.:Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Владеть:

ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Знать:
ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Уметь:
ОК 6.:Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
Владеть:

ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Знать:
ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Уметь:
ОК 7.:Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Владеть:

ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Знать:
ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Уметь:
ОК 9.:Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
Владеть:

ЛР 3:Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Знать:
ЛР 3:Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Уметь:
ЛР 3:Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
Владеть:

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Человек в обществе						
1.1	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проблемная лекция	
1.3	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проблемная лекция	
	Раздел 2. Раздел 2. Духовная культура						
2.1	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества /Лек/	2	2	ОК 3. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Тема 2.2. Наука и образование в современном мире /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	дискуссия	
2.3	Тема 2.3. Религия /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проблемная лекция	
2.4	Тема 2.4. Искусство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 3. Раздел 3. Экономическая						

3.1	Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 7.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.2	Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 3. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.3	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 2. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	дискуссия	
3.4	Тема 3.4. Предприятие в экономике /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 3.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.5	Тема 3.5. Экономика и государство /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
3.6	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика /Лек/	2	2	ОК 6. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проблемная лекция	
	Раздел 4. Раздел 4. Социальная сфера						
4.1	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Тема 4.2. Семья в современном мире /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	дискуссия	
4.3	Тема 4.3. Этнические общности и нации /Лек/	2	2	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения /Лек/	2	2	ОК 4. ОК 5.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Проблемная лекция	
	Раздел 5. Раздел 5. Политическая сфера						
5.1	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система /Лек/	2	4	ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники /Лек/	2	4	ОК 3. ОК 4.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 6. Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации						
6.1	Тема 6.1. Право в системе социальных норм /Лек/	2	4	ОК 1. ОК 5. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.2	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. 12 июня - День России /Лек/	2	2	ОК 2. ОК 6. ОК 7. ЛР 3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	Круглый стол	12 июня - День России (круглый стол)
6.3	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 5. ОК 6.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.4	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 6. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

6.5	Тема 6.5. Основы процессуального права /Лек/	2	4	ОК 2. ОК 5. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	
6.6	Промежуточная аттестация /Лек/	2	2	ОК 1. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7. ОК 9.	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Обществознание».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестовых заданий, проверочных работ, сообщений.
Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде.
3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины «Обществознание».

Оценка выставляется в 4-х балльной шкале:

- «отлично», 5 выставляется в случае, если студент выполнил 84-100 % заданий;
- «хорошо», 4 – если студент выполнил 66-83 % заданий;
- «удовлетворительно», 3 – если студент выполнил 50-65 % заданий;
- «неудовлетворительно», 2 – менее 50 % заданий

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Примерные тесты

Тест «Политические партии и партийные системы». Вариант 1.

1. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о по-ли-ти-че-ских пар-ти-ях и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет от иных об-ще-ствен-ных объ-еди-не-ний стрем-ле-ние овла-деть вла-стью.
 - 2) Каж-дое доб-ро-воль-но ор-га-ни-зо-ван-ное по-ли-ти-че-ское объ-еди-не-ние граж-дан яв-ля-ет-ся по-ли-ти-че-ской пар-ти-ей.
 - 3) По-ли-ти-че-ские пар-тии от-ли-ча-ет на-ли-чие общей идео-ло-гии, цели и стра-те-гий, вы-ра-жен-ных в по-ли-ти-че-ской про-грам-ме.
 - 4) По уча-стию во вла-сти вы-де-ля-ют пар-тии ли-бе-раль-ные, кон-сер-ва-тив-ные, ком-му-ни-сти-че-ские.
 - 5) По идео-ло-ги-че-ской ори-ен-та-ции раз-ли-ча-ют пра-вя-щие и оп-по-зи-ци-он-ные, ле-галь-ные и не-ле-галь-ные, пар-ла-мент-ские и не-пар-ла-мент-ские пар-тии.
2. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о функ-ци-ях по-ли-ти-че-ской пар-тии в де-мо-кра-ти-че-ском об-ще-стве и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в ор-га-ни-за-ции, под-го-тов-ке и про-ве-де-нии пар-ла-мент-ских вы-бо-ров.
 - 2) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в су-до-про-из-вод-стве.
 - 3) По-ли-ти-че-ские пар-тии мо-би-ли-зу-ют граж-дан на осу-ществ-ле-ние по-ли-ти-че-ских дей-ствий.
 - 4) По-ли-ти-че-ские пар-тии участ-ву-ют в фор-ми-ро-ва-нии пра-во-охра-ни-тель-ных ор-га-нов.
 - 5) По-ли-ти-че-ские пар-тии про-во-дят ор-га-ни-за-ци-он-ные ме-ро-при-я-тия среди пар-тий-но-го ак-ти-ва.
3. Вы-бе-ри-те вер-ные суж-де-ния о пар-тий-ных си-сте-мах и за-пи-ши-те цифры, под ко-то-ры-ми они ука-за-ны.
 - 1) Пар-тий-ная си-сте-ма опре-де-ля-ет-ся по-ло-же-ни-ем по-ли-ти-че-ских пар-тий в по-ли-ти-че-ской си-сте-ме, ха-рак-те-ром вза-и-мо-дей-ствия между ними и типом самих пар-тий.
 - 2) Ос-но-во-по-ла-га-ю-щим при-зна-ком од-но-пар-тий-ной си-сте-мы яв-ля-ет-ся мо-но-по-лия одной пар-тии на власть.
 - 3) При двух-пар-тий-ной си-сте-ме от-сут-ству-ет кон-ку-рен-ция между двумя ос-нов-ны-ми пар-ти-я-ми.
 - 4) При двух-пар-тий-ной си-сте-ме за-пре-ща-ет-ся де-я-тель-ность оп-по-зи-ци-он-ных по-ли-ти-че-ских пар-тий.
 - 5) На-ли-чие той или иной пар-тий-ной си-сте-мы обу-слов-ле-но мно-же-ством фак-то-ров — ис-то-ри-че-ски-ми тра-ди-ци-я-ми, уров-нем по-ли-ти-че-ской куль-ту-ры, рас-ста-нов-кой по-ли-ти-че-ских сил.
4. Уста-но-ви-те со-от-вет-ствие между ос-но-ва-ни-я-ми клас-си-фи-ка-ции по-ли-ти-че-ских пар-тий и ил-лю-стри-ру-ю-щи-ми их кон-крет-ны-ми при-ме-ра-ми.
ПРИ-МЕ-РЫ
ОС-НО-ВА-НИЯ КЛАС-СИ-ФИ-КА-ЦИИ
 - А) кон-сер-ва-тив-ные
 - Б) ре-во-лю-ци-он-ные
 - В) ли-бе-раль-ные
 - Г) пра-вя-щие
 - Д) оп-по-зи-ци-он-ные
 - Е) ком-му-ни-сти-че-ские

- 4) обязательным условием существования является авторитарный или тоталитарный политический режим
 5) победившая на выборах партия получает большинство в парламенте, другая остается в оппозиции

Тест. Безработица.

1. Установите соответствие между особенностями безработицы и ее видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) связана с поиском работы специалистом, впервые появившемся на рынке труда
 Б) вызвана добровольным решением найти более интересное применение профессиональных умений
 В) возникает из-за увольнения работника по собственной воле
 Г) вызвана экономическим спадом и закрытием предприятий
 Д) проявляется в высвобождении части рабочей силы в период депрессии

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
 2) циклическая

А
 Б
 В
 Г
 Д

2. Выберите верные суждения о безработице и запишите номера, под которыми они указаны.

- 1) Безработицей называют преобладание спроса на рабочую силу над её предложением.
 2) По характеру причин безработица делится на галопирующую, фрикционную и циклическую.
 3) Структурная безработица связана с изменением спроса на труд в отдельных отраслях и регионах вследствие научно-технического прогресса.
 4) Естественным называют средний уровень безработицы, вокруг которого на протяжении многих лет колеблется занятость населения.
 5) Циклическая безработица возникает в период экономического подъёма.

3. Выберите в приведённом списке верные суждения о рынке труда и безработице запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Безработица — это такое экономическое состояние, при котором ищущие работу не могут её найти при существующей ставке заработной платы.
 2) Структурная безработица может быть вызвана колебаниями в потребительском спросе и обновлением технологий.
 3) К социальным издержкам безработицы относятся потеря квалификации и самоуважения безработными, упадок моральных устоев.
 4) К числу безработных относятся пенсионеры и домохозяйки.
 5) На стадии циклического подъёма экономики спрос на рабочую силу падает.

4. Установите соответствие между причинами безработицы и её видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- А) устаревание и невостребованность ряда профессий
 Б) увольнение с предыдущего места работы
 В) изменение спроса на труд в определённой отрасли
 Г) спад производства и спроса на труд
 Д) отмирание старых производств

ВИДЫ БЕЗРАБОТИЦЫ

- 1) фрикционная
 2) структурная 3) циклическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам: А

А
 Б
 В
 Г
 Д

5. В стране Z сократились потребление и экспорт угля, большинство шахт закрылось, десятки тысяч шахтёров потеряли работу. Выберите из приведённого ниже списка характеристики возникшей безработицы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) скрытая безработица
 2) фрикционная безработица
 3) сезонная безработица
 4) добровольная безработица
 5) структурная безработица
 6) массовая безработица

6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «безработица».

- 1) рынок труда
 2) занятость
 3) фондовая биржа
 4) трудовые ресурсы

- 5) пособие
6) коммерческий банк
7. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.
В стране А во время экономического кризиса многие граждане потеряли работу. Длительное время не могут её найти и перебиваются временными, случайными заработками. Выберите из приведённого ниже списка характеристики безработицы в стране А и запишите цифры, под которыми они указаны.
- 1) открытая
 - 2) сезонная
 - 3) циклическая
 - 4) структурная
 - 5) застойная
 - 6) фрикционная
8. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют рынок труда.
- 1) безработица
 - 2) квалификация
 - 3) прожиточный минимум
 - 4) валюта
 - 5) занятость
 - 6) бюджет
9. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт, выполните задания, ответьте на вопрос.
- 1) Обоснуйте необходимость проведения в РФ государством политики по борьбе с безработицей. (Обоснование должно быть дано с опорой на обществоведческие знания в нескольких связанных между собой распространённых предложениях, раскрывающих причинно-следственные и(или) функциональные связи.)
 - 2) Какие существуют в РФ способы борьбы с безработицей? (Назовите любые три способа.)
 - 3) Для каждого из них приведите по одному примеру, иллюстрирующему способ борьбы с безработицей. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто. В совокупности примеры должны иллюстрировать три различных способа.)

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Темы сообщений:

- Россия в международных организациях.
Молодая семья как объект социальной работы в России
Социальная стратификация и мобильность в современном российском обществе.
Современная политическая элита.
География религий, влияние религий на мировые проблемы.
Религиозные конфессии в современном обществе.
Роль религии в современной жизни России.
Демографическая политика в России: успехи и поражения.
Духовный мир и ценностные ориентации современной молодёжи.
Занятость и безработица в современном Российском обществе.
Курение, как социальная проблема в обществе.
Любовь, как основная составляющая гармонии семьи.
Мировая урбанизация.
Молодежь и предпринимательство.
Новое информационное общество в России: миф или реальность?
Проблемы социализации детей-инвалидов в России.
Проблемы народонаселения.
Свободное время и духовная жизнь студентов.
Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста.
Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы.
Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.
“Пассивное” курение как социальная проблема.
Влияние окружающей среды на здоровье человека.
Глобальные экологические проблемы современности.
Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.
Основные черты НТР на современном этапе развития.
Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.
Общество и его регуляторы.
Тоталитаризм – феномен XX столетия.
Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
Политика – наука, искусство и профессия.
Свободные выборы – утопия или реальность.
Демократия – за и против.
Народ – единственный источник власти.
Политические партии и лидеры современной России.
Политика - наука, искусство и профессия.

Политика – это история или история – это политика.

Лидер – кто он?

Политический лидер: идеал и реальность

Политические реформы в современной России.

Политические идеи русских мыслителей.

Партийная борьба за власть в российском обществе.

Многopартийность современной России.

Молодежь и ее роль в современной политике.

Молодежная культура: быть похожим или отличаться.

Свободные выборы - утопия или реальность?

Экстремизм и его опасное проявление.

К чему ведет глобализация?

Научно-технический прогресс-благо или зло.

Социальное неравенство и можно ли его устранить.

Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.

Семейные ценности и значение их в современном мире.

Антиглобализм: за и против.

Мировая интеграция и глобализация.

Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации (зачёта) в форме итогового тестирования представлены в системе Moodle на сайте gasu.ru в электронном виде

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Лазебникова [и др.] А. Ю., Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334979
Л1.2	Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев [и др.] А. И., Боголюбов Л. Н.	Обществознание. 10 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2023	https://e.lanbook.com/book/334976

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Кравченко А. И., Акчуриh Т. Ф., Агафонов С. В.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/book/334838
Л2.2	Котова О. А., Лискова Т. Е.	Обществознание. 11 класс. Базовый уровень: учебник	Москва: Просвещение, 2022	https://e.lanbook.com/book/334580

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Google Chrome
---------	---------------

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	Электронно-библиотечная система «Издательство Лань»
6.3.2.4	Межвузовская электронная библиотека
6.3.2.5	КонсультантПлюс

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дискуссия	
	презентация	
	проблемная лекция	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
510 В1	Кабинет истории и обществознания. Кабинет основ исследовательской деятельности. Кабинет правового регулирования землеустройства. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя, посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся); ученическая доска, учебно-наглядные средства обучения (тематические плакаты, таблицы, карты), мультимедиапроектор, ноутбук, экран

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самостоятельная работа студентов необходима для того, чтобы закреплять и углублять знания, полученные на аудиторных занятиях, способствовать развитию творческих навыков, инициативы, умения организовывать свое время.

При выполнении самостоятельной работы студенту необходимо прочитать теоретический материал не только в учебниках и учебных пособиях, указанных в библиографических списках, но и познакомиться с публикациями в периодических изданиях. Выполнить задания и упражнения по основному учебнику.

Все виды самостоятельной работы и планируемые на их выполнение затраты времени исходят из того, что студент достаточно активно работал в аудитории, слушая лекции и изучая материал на лабораторных занятиях. Все недостаточно понятые вопросы прорабатываются на консультациях.

В случае пропуска лекций и практических занятий студенту потребуется сверхнормативное время на освоение пропущенного материала.

Для закрепления материала достаточно, перелистывая конспект или читая его, мысленно восстановить прослушанный материал.

Подготовка к зачету осуществляется на основе лекционного материала, материала лабораторных и практических занятий с обязательным обращением к основным учебникам по курсу. Это исключит ошибки в понимании материала, облегчит его осмысление, прокомментирует материал многочисленными примерами.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЙ

Сообщение – публичный доклад, представляющее собой развернутое изложение определённой темы. Этапы подготовки сообщения:

1. Определение цели.
2. Подбор необходимого материала, определяющего содержание.
3. Составление плана, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
4. Общее знакомство с литературой и выделение среди источников главного.
5. Уточнение плана, отбор материала к каждому пункту плана.
6. Композиционное оформление.
7. Заучивание, запоминание текста сообщения, подготовки тезисов выступления.
8. Выступление с сообщением.
9. Обсуждение.
10. Оценивание.

Композиционное оформление сообщения – это его реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции сообщения являются: вступление, определение предмета выступления, изложение (опровержение), заключение. Выступление состоит из следующих частей: Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: - название; - сообщение основной идеи; - современную оценку предмета изложения; - краткое перечисление рассматриваемых вопросов; - интересную для слушателей форму изложения; - акцентирование оригинальности подхода. Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. Заключение - это чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.